

教職大学院設置に係る設置計画履行状況報告書

1 調査対象大学院等の概要等

(1) 設置者

国立大学法人 宮崎大学

(2) 大学名

教育学研究科教職実践開発専攻（教職大学院）

(3) 大学本部の位置

宮崎県宮崎市学園木花台西1丁目1番地

(4) 管理運営組織

職名	認可時	変更状況	備考
学長	(スミシ アキラ) 住吉 昭信 (平成17年10月)		
研究科長	(タニト ヨシコ) 谷本 美彦 (平成20年4月)		
専攻長	(ミツ ユキ) 三輪 佳見 (平成20年4月)		

(5) 調査対象研究科等の名称, 定員, 入学者の状況等

(5) - 調査対象研究科の名称, 定員

調査対象学部等の 名称(学位)	認可時の計画			備 考
	修業年限	入学定員	収容定員	
教育学研究科 教職実践開発専攻(P) 教職修士(専門職) 学校・学級経営コース 生徒指導・教育相談コース 教育課程・学習開発コース 教科領域教育実践開発コース	年 2	人 28	人 56	<p>[学校・学級経営コース] 学校づくりのリーダーの養成、学級経営を中心に教育に取り組む新任教員養成を目的とする。</p> <p>[生徒指導・教育相談コース] 生徒相談や教育相談に関する深い教育的見識と実践での応用力を備えたスペシャリスト・学校リーダー及び新任教員養成を目的とする。</p> <p>[教育課程・学習開発コース] 教育課程全体に関する見識と実践力を持つ小学校段階の学校リーダー・学習開発中心に教育に取り組む新任教員養成を目的とする。</p> <p>[教科領域教育実践開発コース] 各教科に関する優れた実践力を備えた学校内のリーダー養成、教科を中心に教育に取り組む新任教員養成を目的とする。</p>

(5) - - (a) 調査対象研究科等の入学者の状況(概要)

(学校・学級経営コース)

区 分	対象年度		平均入学定員 超過率	備 考
	平成20年度	平成21年度		
A 入学定員	人	人	倍	<p>入学定員は、4コースをあわせて28名となっており、各コース別に振り分けられていない。 4コースをあわせた入学定員超過率は、1.07となっている。</p> <p>志願者数・受験者数の欄について、3名が旧教育学研究科不合格のため、意思・希望コースの確認をしていないため、コース別に分けることが出来なかった。 よって、志願者・受験者の総計(4コース計)は、左の欄上では36名だが、実際の志願者・受験者総数は39名になる。</p>
志願者数	1			
受験者数	1			
合格者数	1			
B 入学者数	0			
入学定員超過率 B/A				

(生徒指導・教育相談コース)

区 分	対象年度		平均入学定員 超過率	備 考
	平成20年度	平成21年度		
A 入学定員	人	人	倍	<p>入学定員は、4コースをあわせて28名となっており、各コース別に振り分けられていない。 4コースをあわせた入学定員超過率は、1.07となっている。</p> <p>志願者数・受験者数の欄について、3名が旧教育学研究科不合格のため、意思・希望コースの確認をしていないため、コース別に分けることが出来なかった。 よって、志願者・受験者の総計(4コース計)は、左の欄上では36名だが、実際の志願者・受験者総数は39名になる。</p>
志願者数	4			
受験者数	4			
合格者数	2			
B 入学者数	2			
入学定員超過率 B/A				

(教育課程・学習開発コース)

区分	対象年度	平成20年度	平成21年度	平均入学定員 超過率	備考
A	入学定員	人	人	倍	入学定員は、4コースをあわせて28名となっており、各コース別に振り分けられていない。 4コースをあわせた入学定員超過率は、1.07となっている。 志願者数・受験者数の欄について、3名が旧教育学研究科不合格のため、意思・希望コースの確認をしていないため、コース別に分けることが出来なかった。 よって、志願者・受験者の総計(4コース計)は、左の欄上では36名だが、実際の志願者・受験者総数は39名になる。
	志願者数	7			
	受験者数	7			
	合格者数	7			
B	入学者数	7			
	入学定員超過率 B/A				

(教科領域教育実践開発コース)

区分	対象年度	平成20年度	平成21年度	平均入学定員 超過率	備考
A	入学定員	人	人	倍	入学定員は、4コースをあわせて28名となっており、各コース別に振り分けられていない。 4コースをあわせた入学定員超過率は、1.07となっている。 志願者数・受験者数の欄について、3名が旧教育学研究科不合格のため、意思・希望コースの確認をしていないため、コース別に分けることが出来なかった。 よって、志願者・受験者の総計(4コース計)は、左の欄上では36名だが、実際の志願者・受験者総数は39名になる。
	志願者数	24			
	受験者数	24			
	合格者数	22			
B	入学者数	21			
	入学定員超過率 B/A				

(5) - - (a) 調査対象研究科等の在学者の状況(概要)

(学校・学級経営コース)

学年	対象年度	平成20年度	平成21年度	備考
1年次		0		
2年次				
計		0		

(生徒指導・教育相談コース)

学年 \ 対象年度	平成20年度	平成21年度	備考
1年次	2		
2年次			
計	2		

(教育課程・学習開発コース)

学年 \ 対象年度	平成20年度	平成21年度	備考
1年次	7		
2年次			
計	7		

(教科領域教育実践開発コース)

学年 \ 対象年度	平成20年度	平成21年度	備考
1年次	21		
2年次			
計	21		

(5) - - (b) 調査対象研究科等の入学者の状況 (学生の区分毎)

(学校・学級経営コース：平成 2 0 年度入学者)

区 分		幼稚園	小学校	中学校	高 校	特別支援 学 校	小 計	備 考	
現 職 教 員	宮崎県 教育委員会	派遣制度							
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	0	0	0	0		0
	× × 市 教育委員会	派遣制度							
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	0	0	0	0	0	
	計	派遣制度							
		修学休業制度							
勤務継続									
その他									
小 計		0	0	0	0	0	0		
学部 新卒者	教員免許 の有無	有							
		無							
		小 計	0	0	0	0	0		0
合 計		0	0	0	0	0	0		

(生徒指導・教育相談コース：平成 2 0 年度入学者)

区 分		幼稚園	小学校	中学校	高 校	特別支援 学 校	小 計	備 考	
現 職 教 員	宮崎県 教育委員会	派遣制度		1			1		
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	1	0	0	0		1
	× × 市 教育委員会	派遣制度							
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	0	0	0	0	0	
	計	派遣制度		1				1	
		修学休業制度							
勤務継続									
その他									
小 計		0	1	0	0	0	1		
学部 新卒者	教員免許 の有無	有		1	1		1		
		無							
		小 計	0	0	1	1	0		1
合 計		0	1	1	1	0	2		

(教育課程・学習開発コース：平成20年度入学者)

区 分		幼稚園	小学校	中学校	高 校	特別支援 学 校	小 計	備 考	
現 職 教 員	宮崎県 教育委員会	派遣制度							
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	0	0	0	0		0
	××市 教育委員会	派遣制度							
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	0	0	0	0	0	
	計	派遣制度							
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	0	0	0	0	0	
学部 新卒者	教員免許 の有無	有	4	6	4	2	2	7	
		無							
		小 計	4	6	4	2	2	7	
合 計		4	6	4	2	2	7		

(教科領域教育実践開発コース：平成20年度入学者)

区 分		幼稚園	小学校	中学校	高 校	特別支援 学 校	小 計	備 考	
現 職 教 員	宮崎県 教育委員会	派遣制度		2	1			3	
		修学休業制度		1				1	
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	3	1	0	0	4	
	××市 教育委員会	派遣制度							
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	0	0	0	0	0	
	計	派遣制度		2	1			3	
		修学休業制度		1				1	
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	3	1	0	0	4	
学部 新卒者	教員免許 の有無	有	3	6	18	11		15	
		無						2	
		小 計	3	6	18	11	0	17	
合 計		3	9	19	11	0	21		

(5) - - (b) 調査対象研究科等の在学者の状況 (学生の区分毎)

(学校・学級経営コース：平成 2 0 年度入学者)

区 分		幼稚園	小学校	中学校	高 校	特別支援 学 校	小 計	備 考	
現 職 教 員	宮崎県 教育委員会	派遣制度							
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	0	0	0	0	0	
	× × 市 教育委員会	派遣制度							
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	0	0	0	0	0	
	計	派遣制度							
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	0	0	0	0	0	
学部 新卒者	教員免許 の有無	有							
		無							
	小 計	0	0	0	0	0	0		
合 計		0	0	0	0	0	0		

(生徒指導・教育相談コース：平成 2 0 年度入学者)

区 分		幼稚園	小学校	中学校	高 校	特別支援 学 校	小 計	備 考	
現 職 教 員	宮崎県 教育委員会	派遣制度		1				1	
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	1	0	0	0	1	
	× × 市 教育委員会	派遣制度							
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	0	0	0	0	0	
	計	派遣制度		1					1
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	1	0	0	0	1	
学部 新卒者	教員免許 の有無	有		1	1			1	
		無							
	小 計	0	0	1	1	0	1		
合 計		0	1	1	1	0	2		

(教育課程・学習開発コース：平成20年度入学者)

区 分		幼稚園	小学校	中学校	高 校	特別支援 学 校	小 計	備 考	
現 職 教 員	宮崎県 教育委員会	派遣制度							
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	0	0	0	0		0
	××市 教育委員会	派遣制度							
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	0	0	0	0	0	
	計	派遣制度							
		修学休業制度							
		勤務継続							
		その他							
		小 計	0	0	0	0	0	0	
学部 新卒者	教員免許 の有無	有	4	6	4	2	2	7	
		無							
		小 計	4	6	4	2	2	7	
合 計		4	6	4	2	2	7		

(教科領域教育実践開発コース：平成20年度入学者)

区 分		幼稚園	小学校	中学校	高 校	特別支援 学 校	小 計	備 考		
現 職 教 員	宮崎県 教育委員会	派遣制度		2	1			3		
		修学休業制度		1				1		
		勤務継続								
		その他								
		小 計	0	3	1	0	0	4		
	××市 教育委員会	派遣制度								
		修学休業制度								
		勤務継続								
		その他								
		小 計	0	0	0	0	0	0		
	計	派遣制度		2	1				3	
		修学休業制度		1					1	
		勤務継続								
		その他								
		小 計	0	3	1	0	0	4		
学部 新卒者	教員免許 の有無	有	3	6	18	11		15		
		無						2		
		小 計	3	6	18	11	0	17		
合 計		3	9	19	11	0	21			

2 授業科目の概要

(1) 授業科目表

授業科目の名称	配当 年次	単位数又は時間数				授業形態			専任教員配置					備 考			
		必 修	選 択	自 由	自由	講 義	演 習	実験 実習	教 授	准教授	講 師	助 教	助 手				
共通 科 目	教育課程の編成及び実施 に関する領域																
	子どもの学びと教育課程経営	1	2							2							
	学校改善とカリキュラムマネジメント	1	2							1							
	教科等の実践的な指導 方法に関する領域																
	教科学習の構成と展開・評価と課題	1	2						6	1							
	教科外活動の構成と展開・評価と課題	1	2							1							
	情報メディアによる実践的 指導方法と課題	1	2						1	1							
	生徒指導及び教育相談 に関する領域																
	学校カウンセリングの実践と課題	1	2						1		1						
	生徒指導の実践と課題	1	2						1		1						
	学校・学級経営に関する 領域																
	学校経営の実践と課題	1	2						1	2							
	学級経営の実践と課題	1	2						1	1							
	学校教育と教員の在り方 に関する領域																
	現代の教育課題と学校の社会的役割	1	2							2							
学 校 ・ 学 級 経 営 コ ー ス	(学校経営)																
	学校組織マネジメントと評価	+ 未開講		2					1	2						履修希望者なし	
	教職員の職能開発とプログラム開発	+ 未開講		2					1	2						履修希望者なし	
	学校危機管理の理論と事例演習	+ 未開講		2					1	2						履修希望者なし	
	学校法規の理論と実務演習	1		2					1	2							
	(学級経営関係)																
	児童生徒を生かす学級の教育環境づくり	1		2					1	1	1						
	特別活動の指導と児童生徒を生かす学級づくり	+ 未開講		2					1		1					履修希望者なし	
(学校教育環境)																	
学校教育環境研究	+ 未開講		2												履修希望者なし		
学社融合の理論と実践	+ 未開講		2												履修希望者なし		
生 徒 指 導 ・ 教 育 相 談 コ ー ス	(生徒指導・教育相談)																
	カウンセリングの理論とスキル開発	1		2					1		1						
	(いじめ等への対応方)																
	カウンセリングの理論とスキル開発	1		2					1		1						
	(問題行動への対応)																
	発達障害児への教育的支援とコンサルテーション	1		2					1								
	心の健康支援プログラムの開発	1		2													
教師のストレスマネジメント	1		2														
対人関係支援プログラムの理論とスキル開発	1		2														
(コミュニケーションスキル)																	
家庭教育支援・連携プログラムの理論とスキル開発	+ 未開講		2												履修希望者なし		
(特別支援教育)																	
特別支援教育の理論と実際	+ 未開講		2												履修希望者なし		
(カリキュラム開発研究)																	
	教育課程編成の理論と方法	+ 未開講		2						1						履修希望者なし	

教育課程・学習開発コース	教育課程編成実務演習 (学習開発基礎研究)	➔ 未開講	2					3			履修希望者なし
	授業実践研究	1	2					2			
	学習環境研究	1	2					2			
	情報メディア教育開発研究 (学習開発実践研究)	1	2				1	1			
	道徳教育学習開発研究	1	2								
	特別活動学習開発研究	➔ 未開講	2								履修希望者なし
	総合・生活系学習開発研究	1	2				1	2			
	言語教育系学習開発研究	1	2				1	1			
	理数教育系学習開発研究	1	2				1				
	社会認識教育系学習開発研究	1	2				1				
	芸術教育系学習開発研究	1	2				1	1			
スポーツ・生活科学教育系学習開発研究	1	2				1	1				
コース選択科目	(教科領域の教育に関する基礎研究)										
	教科領域授業研究	1	2				3	3			
	教科領域授業開発研究	1	2				4	2			
	教科領域内容開発研究 (教科領域の教育に関する高度な授業実践 の設計・展開・分析及び評価の研究)	1	2				4	2			
	言語教育系授業研究	1	2				1	2			
	理数教育系授業研究	1	2				2				
	社会認識教育系授業研究	1	2				1				
	芸術教育系授業研究	1	2				1	1			
	スポーツ・生活科学教育系授業研究	1	2					1			
	(教科領域の教育に関する高度な 授業開発・授業づくりの研究)										
	言語教育系授業開発研究	1	2					1			
	理数教育系授業開発研究	1	2				1				
	社会認識教育系授業開発研究	1	2				1				
	芸術教育系授業開発研究	➔ 未開講	2					1			履修希望者なし
	スポーツ・生活科学教育系授業開発研究	1	2				1				
	(教科領域の教育に関する高度な材料開発 ・教育内容の開発に関する研究)										
	言語教育系内容開発研究	1	2				1				
	理数教育系内容開発研究	1	2				1				
	社会認識教育系内容開発研究	1	2					1			
	芸術教育系内容開発研究	1	2				1				
	スポーツ・生活科学教育系内容開発研究	1	2				1				
	(教科領域の教育に関する高度な教材開発 ・教育内容の開発に関する基礎的研究)										
	言語教育系内容開発基礎研究 A(国語学)	➔ 未開講	2								履修希望者なし
	言語教育系内容開発基礎研究 B(米文学)	1	2								
	言語教育系内容開発基礎研究 A(国文学)	➔ 未開講	2								履修希望者なし
	言語教育系内容開発基礎研究 B(英文学)	1	2				1				
	言語教育系内容開発基礎研究 A(国文学)	➔ 未開講	2								履修希望者なし
	理数教育系内容開発基礎研究 A(代数学)	1	2				1				
	理数教育系内容開発基礎研究 B(物理学)	1	2				1				
	理数教育系内容開発基礎研究 A(幾何学)	1	2								
	理数教育系内容開発基礎研究 B(化学)	1	2								
	理数教育系内容開発基礎研究 A(解析学・応用数学)	1	2				1				
理数教育系内容開発基礎研究 B(生物学・地学)	1	2				1					
社会認識教育系内容開発基礎研究 A(人文地理学)	➔ 未開講	2								履修希望者なし	
社会認識教育系内容開発基礎研究 B(自然地理学)	1	2					1				
社会認識教育系内容開発基礎研究 A(経済学)	➔ 未開講	2					1			履修希望者なし	
社会認識教育系内容開発基礎研究 B(地域経済学)	1	2									
社会認識教育系内容開発基礎研究 A(社会学)	1	2					1				
社会認識教育系内容開発基礎研究 B(倫理学)	➔ 未開講	2					1			履修希望者なし	
芸術教育系内容開発基礎研究 A(声学)	1	2									
芸術教育系内容開発基礎研究 B(美術・平面表現)	➔ 未開講	2				1				履修希望者なし	

	芸術教育系内容開発基礎研究 A (器楽・合奏)	1	2						1					履修希望者なし
	芸術教育系内容開発基礎研究 B (美術・立体表現)	➡ 未開講	2											履修希望者なし
	芸術教育系内容開発基礎研究 A (音楽理論)	1	2											履修希望者なし
	芸術教育系内容開発基礎研究 B (造形鑑賞)	➡ 未開講	2					1						履修希望者なし
	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 A (身体能力形成)	1	2					1						履修希望者なし
	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 B (食物・保育)	➡ 未開講	2						1					履修希望者なし
	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 C (技術)	➡ 未開講	2											履修希望者なし
	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 A (競争スポーツ)	1	2					1						履修希望者なし
	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 B (被服)	➡ 未開講	2						1					履修希望者なし
	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 C (栽培)	➡ 未開講	2											履修希望者なし
	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 A (保健)	➡ 未開講	2											履修希望者なし
	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 B (住居)	➡ 未開講	2						1					履修希望者なし
実習	学校における実習													
	基礎能力発展実習(附属学校)	1	3					9	10	1				配当年次が2年次のため履修希望者なし 配当年次が2年次のため履修希望者なし
	学校教育実践研究実習(連携協力校)	➡ 未開講	3					9	7	1				
	教育実践開発研究実習(連携協力校)	➡ 未開講	4					9	7	1				
	メンターシップ実習(現職教員学生)	1	4					1	3					
科目	その他の実習													
	インターンシップ実習(現職教員学生)	1.2	1					1	3					配当年次が2年次のため履修希望者なし
	インターンシップ実習(新卒既卒学生・社会人経験学生)	➡ 未開講	1					9	7	1				
教職総合研究	教職総合研究(現職教員学生)	1	2					9	10	1				配当年次が2年次のため履修希望者なし
	教職総合研究(新卒既卒学生・社会人経験学生)	➡ 未開講	2					9	10	1				

(2) 授業科目数

認可時の計画				変更状況				備考
必修	選択	自由	計	必修	選択	自由	計	
科目 16	科目 80	科目 0	科目 96	科目 16	科目 80	科目 0	科目 96	
[]	[]	[]	[]	[0]	[0]	[0]	[0]	

(3) 未開講科目

番号	授業科目名	単位数	配当年次	共通・分野別・実習	必修・選択・自由	未開講の理由，代替措置の有無
1	学校組織マネジメントと評価	2	1	学校・学級経営コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
2	教職員の職能開発とプログラム開発	2	1	学校・学級経営コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
3	学校危機管理の理論と事例演習	2	1	学校・学級経営コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
4	特別活動の指導と児童生徒を生かす学級づくり	2	1	学校・学級経営コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
5	学校教育環境研究	2	1	学校・学級経営コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
6	学社融合の理論と実践	2	1	学校・学級経営コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
7	家庭教育支援・連携プログラムの理論とスキル開発	2	1	生徒指導・教育相談コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
8	特別支援教育の理論と実際	2	1	生徒指導・教育相談コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
9	教育課程編成の理論と方法	2	1	教育課程・学習開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
10	教育課程編成実務演習	2	1	教育課程・学習開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
11	特別活動学習開発研究	2	1	教育課程・学習開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
12	芸術教育系授業開発研究	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
13	言語教育系内容開発基礎研究 A	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
14	言語教育系内容開発基礎研究 A	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
15	言語教育系内容開発基礎研究 A	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
16	社会認識教育系内容開発基礎研究 A	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
17	社会認識教育系内容開発基礎研究 A	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
18	社会認識教育系内容開発基礎研究 B	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
19	芸術教育系内容開発基礎研究 B	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
20	芸術教育系内容開発基礎研究 B	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
21	芸術教育系内容開発基礎研究 B	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
22	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 B	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
23	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 C	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
24	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 B	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
25	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 C	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
26	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 A	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
27	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 B	2	1	教科領域教育実践開発コース	選択	履修希望者なし、代替措置なし
28	学校教育実践研究実習	3	2	実習科目	必修	配当年次が2年次のため
29	教育実践開発研究実習	4	2	実習科目	必修	配当年次が2年次のため
30	インターンシップ実習	1	2	実習科目	選択	配当年次が2年次のため
31	教職総合研究	2	2	教職総合研究	必修	配当年次が2年次のため

(4) 廃止科目

番号	授業科目名	単位数	配当年次	共通・分野別・実習	必修・選択・自由	未開講の理由，代替措置の有無
1						
2						
3						

(5) 授業科目を未開講又は廃止としたことに係る「大学の所見」及び「学生への周知方法」

履修する学生がいないので、学生に対しての影響はない。

(6) 「認可時の計画の授業科目数の計」に対する「未開講科目と廃止科目の計」の割合

$$\frac{\text{未開講科目と廃止科目の計}}{\text{認可時の計画の授業科目数の計}} = \frac{31}{96} = 0.32$$

3 施設・設備の整備状況

(木花キャンパス)

区 分	認可時の計画	変更状況	備 考
【施設】 講義室 演習室 自習室 パソコン室 図書室 教員研究室 【設備】 図書	1室(22名収容) 14室(42名収容) 8室(55名収容) 【学生1人当たりの専有面積6.09㎡】 2室(40,50名収容) 座席数 439席 20室(20名収容、パソコン20台) 図書483,376冊【外国書111,123冊】 学術雑誌11,820種【外国雑誌3,015種】 視聴覚資料673点	座席数 345席 図書486,696冊【外国書111,496冊】 学術雑誌11,892種【外国雑誌3,011種】 視聴覚資料2,693点	教育文化学部、 教育学研究科と共用 利用時間 8時半～17時半 教育文化学部、 教育学研究科と共用 利用時間 8時半～17時半 教育文化学部、 教育学研究科と共用 利用時間 (授業期) 月～金曜日 9時～20時 土曜日 10時～16時 日曜日 13時～17時

4 - (1) 既設大学等の状況

大学 の 名 称	宮崎大学学部								備 考
既設学部等の名称	修業 年限	入 学 定 員	編入学 定 員	収 容 定 員	学位又 は称号	定 員 超過率	開 設 年 度	所 在 地	
	年	人	年次 人	人		倍			
教育文化学部									平成20年度から 学生募集停止
学校教育課程	4	150		600	学士(教育学)	1.06	平成20	宮崎市学園木花 台西1丁目1番 地	
人間社会課程	4	80		320	学士(教養)	1.11	平成20		
学校教育課程	4	-	-	-	学士(教育学)	-	平成15		
地域文化課程	4	-	-	-	学士(教養)	-	平成15		
生活文化課程	4	-	-	-	学士(教養)	-	平成15		
社会システム課程	4	-	-	-	学士(教養)	-	平成15		
医学部									
医学科	6	100		600	学士(医学)	1.00	平成15	宮崎郡清武町大 字木原5200 番地	
看護学科	4	60	10 (3年次)	240	学士(看護学)	1.00	平成15		
工学部									
材料物理工学科	4	49	10 (3年次)	196	学士(工学)	1.05	平成15	宮崎市学園木花 台西1丁目1番 地	
物質環境化学科	4	68		272	学士(工学)	1.02	平成15		
電気電子工学科	4	88		352	学士(工学)	1.02	平成15		
土木環境工学科	4	58		232	学士(工学)	1.01	平成15		
機械システム工学科	4	49		196	学士(工学)	1.07	平成15		
情報システム工学科	4	58		232	学士(工学)	1.03	平成15		
農学部									
食料生産科学科	4	60		240	学士(農学)	1.05	平成15	宮崎市学園木花 台西1丁目1番 地	
生物環境科学科	4	65		260	学士(農学)	1.06	平成15		
地域農業システム学科	4	55		220	学士(農学)	1.09	平成15		
応用生物科学科	4	55		220	学士(農学)	1.05	平成15		
獣医学科	6	30		180	学士(獣医学)	1.06	平成15		
大学 の 名 称	宮崎大学大学院								備 考
既設学部等の名称	修業 年限	入 学 定 員	編入学 定 員	収 容 定 員	学位又 は称号	定 員 超過率	開 設 年 度	所 在 地	
教育学研究科									
学校教育支援専攻 (修士課程)	2	10		20	修士(教育学)	1.70	平成20	宮崎市学園木花 台西1丁目1番 地	

学校教育専攻 (修士課程)	2	-	-	-	修士(教育学)	-	平成15	}	平成20年度から 学生募集停止
教科教育専攻 (修士課程)	2	-	-	-	修士(教育学)	-	平成15		
医学系研究科(修士課程)									
医科学専攻	2	15		30	修士(医科学)	0.79	平成15	}	宮崎郡清武町大 字木原5200 番地
看護学専攻	2	10		20	修士(看護学)	0.80	平成17		
工学研究科(修士課程)									
応用物理学専攻	2	15		30	修士(工学)	1.03	平成17	}	宮崎市学園木花 台西1丁目1番 地
物質環境化学専攻	2	21		42	修士(工学)	1.35	平成17		
電気電子工学専攻	2	27		54	修士(工学)	1.23	平成15		
土木環境工学専攻	2	18		36	修士(工学)	0.83	平成15		
機械システム工学専攻	2	15		30	修士(工学)	1.06	平成15		
情報システム工学専攻	2	18		36	修士(工学)	1.10	平成17		
農学研究科(修士課程)									
生物生産科学専攻	2	16		32	修士(農学)	1.37	平成17	}	宮崎市学園木花 台西1丁目1番 地
地域資源管理科学専攻	2	12		24	修士(学術)	0.79	平成17		
森林草地環境科学専攻	2	10		20	修士(学術)	1.50	平成17		
水産科学専攻	2	10		20	修士(水産学)	1.35	平成17		
応用生物科学専攻	2	20		40	修士(農学) 修士(学術)	1.25	平成17		
医学系研究科(博士課程)									
医学専攻	4	20		80	博士(医学)	1.05	平成20	}	宮崎郡清武町大 字木原5200 番地
細胞・器官系専攻	4	-	-	-	博士(医学)	-	平成15		
生体制御系専攻	4	-	-	-	博士(医学)	-	平成15		
生体防衛機構系専攻	4	-	-	-	博士(医学)	-	平成15		
環境生態系専攻	4	-	-	-	博士(医学)	-	平成15		
農学工学総合研究科 (博士後期課程)									
資源環境科学専攻	3	4		12	博士(農学) 博士(工学) 博士(学術)	3.00	平成19	}	宮崎市学園木花 台西1丁目1番 地
生物機能応用科学専攻	3	4		12	博士(農学) 博士(工学) 博士(学術)	1.12	平成19		
物質・情報工学専攻	3	8		24	博士(工学)	0.68	平成19		

4 - (2) 既存の教員養成分野における研究科等の状況

【教育学研究科学校教育専攻（M）】

（単位：人）

区 分		平成19年度	平成20年度	備 考
入 学 者 数	現 職 教 員	派遣制度	2	その他2名 (内訳) 勤務継続しながら派遣制度を活用 2名 平成20年度から学生募集廃止し、新たに教育学研究科を改組した。(教職大学院設置と修士課程改組)
		修学休業制度		
		勤務継続	2	
		その他	2	
		小計(a)	6	
	学部新卒者(b)	2		
	社会人学生(c)	7		
	計(d=a+b+c)	15		
	入学定員(e)	8		
	定員超過率(d/e)	1.87		

【教育学研究科教科教育専攻（M）】

（単位：人）

区 分		平成19年度	平成20年度	備 考
入 学 者 数	現 職 教 員	派遣制度	4	平成20年度から学生募集廃止し、新たに教育学研究科を改組した。(教職大学院設置と修士課程改組)
		修学休業制度		
		勤務継続		
		その他		
		小計(a)	4	
	学部新卒者(b)	14		
	社会人学生(c)	2		
	計(d=a+b+c)	20		
	入学定員(e)	30		
	定員超過率(d/e)	0.66		

5 教員組織の概要

(1) 教員組織・担当科目の状況

認可時の計画					変更状況					備考
専任・ 兼任・ 兼任 の別	職名	氏名	就任予定年月	担当授業科目名	専任・ 兼任・ 兼任 の別	職名	氏名 (年齢)	就任予定年月	担当授業科目名	
専	教授	橋口 泰宣	平成20年4月	学校経営の実践と課題 学級経営の実践と課題 学校組織マネジメントと評価 教職員の職能開発とプログラム開発 学校危機管理の理論と事例演習 学校法規の理論と実務演習 児童生徒を生かす学級の教育環境づくり 特別活動の指導と児童生徒を生かす学級づくり 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究						(前)10.0,(後)6.0,(通年)4.0 (前)0,(後)4.0,(通年)0
専	教授	小野 昌彦	平成20年4月	学校カウンセリングの実践と課題 生徒指導の実践と課題 カウンセリングの理論とスキル開発 (いじめ等への対応方) カウンセリングの理論とスキル開発 (問題行動への対応) 発達障害児への教育的支援とコンサルテーション 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究						(前)5.1,(後)3.6,(通年)4.0 (前)2.0,(後)0,(通年)0
専	教授	新地 辰朗	平成20年4月	情報メディアによる実践的指導方法と課題 情報メディア教育開発研究 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究						(前)2.8,(後)4.0,(通年)4.0 (前)4.0,(後)5.0,(集中)1
専	教授	宇田 廣文	平成20年4月	教科学習の構成と展開・評価と課題 理数教育系学習開発研究 教科領域内容開発研究 理数教育系授業研究 理数教育系内容開発研究 理数教育系内容開発基礎研究 A (代数学) 理数教育系内容開発基礎研究 A (解析学・応用数学)						(前)4.4,(後)7.2,(通年)4.0 (前)8.0,(後)8.0,(通年)0

				基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究				
専	教授	谷本 美彦	平成20年 4月	教科学習の構成と展開・評価と課題 社会認識教育系学習開発研究 教科領域授業研究 教科領域授業開発研究 社会認識教育系授業研究 社会認識教育系授業開発研究 社会認識教育系内容開発基礎研究 A(経済学) 社会認識教育系内容開発基礎研究 A(社会学) 社会認識教育系内容開発基礎研究 B(倫理学) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究				(前)7.9,(後)6.3,(通年)4.0 (前)7.0,(後)9.0,(通年)0
専	教授	中山 迅	平成20年 4月	教科学習の構成と展開・評価と課題 総合・生活系学習開発研究 教科領域授業研究 教科領域授業開発研究 理数教育系授業研究 理数教育系授業開発研究 理数教育系内容開発基礎研究 B(物理学) 数教育系内容開発基礎研究 B(生物学・地学) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究				(前)5.3,(後)7.6,(通年)4.0 (前)7.2,(後)6.0,(通年)0
専	教授	佐々木達行	平成20年 4月	教科学習の構成と展開・評価と課題 芸術教育系学習開発研究 教科領域授業研究 教科領域内容開発研究 芸術教育系授業研究 芸術教育系内容開発研究 芸術教育系内容開発基礎研究 B(美術・平面表現) 芸術教育系内容開発基礎研究 B(造形鑑賞) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究				(前)6.0,(後)8.7,(通年)4.0 (前)8.0,(後)6.0,(通年)0

				教職総合研究					
専	教授	三輪 佳見	平成20年 4月	教科学習の構成と展開・評価と課題 スポーツ・生活科学教育系学習開発研究 教科領域授業開発研究 教科領域内容開発研究 スポーツ・生活科学教育系授業開発研究 スポーツ・生活科学教育系内容開発研究 スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 A(身体能力形成) スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 A(競争スポーツ) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 メンターシップ実習 インターンシップ実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究					(前)6.8,(後)6.5,(通年)4.0 (前)7.8,(後)8.8,(通年)0
専	教授	伊勢野 薫	平成20年 4月	教科学習の構成と展開・評価と課題 言語教育系学習開発研究 教科領域授業開発研究 教科領域内容開発研究 言語教育系授業研究 言語教育系内容開発研究 言語教育系内容開発基礎研究 B(英文学) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究					(前)5.9,(後)6.3,(通年)4.0 (前)4.0,(後)4.0,(通年)0
専	准教授	竹内 元	平成20年 4月	子どもの学びと教育課程経営 授業実践研究 学習環境研究 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究					(前)2.8,(後)3.6,(通年)4.0 (前)5.0,(後)4.0,(集中)5.0
専	准教授	楢原 義顕	平成20年 4月	言語教育系学習開発研究 教科領域授業研究 言語教育系授業研究 言語教育系授業開発研究 基礎能力発展実習 メンターシップ実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究					(前)3.7,(後)4.9,(通年)4.0 (前)6.0,(後)6.0,(通年)0
				芸術教育系学習開発研究 教科領域授業開発研究					(前)2.7,(後)5.5,(通年)4.0 (前)7.6,(後)9.0,(通年)0

専	准教授	菅 裕	平成20年4月	芸術教育系授業研究 芸術教育系授業開発研究 芸術教育系内容開発基礎研究 A (器楽・合奏) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究											
専	准教授	伊波富久美	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系学習開発研究 教科領域授業研究 スポーツ・生活科学教育系授業研究 スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 B (食物・保育) スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 B (被服) スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 B (住居) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究											(前)4.0,(後)2.7,(通年)4.0 (前)6.0,(後)6.0,(通年)0
専	准教授	大平 明夫	平成20年4月	教科領域内容開発研究 社会認識教育系内容開発研究 社会認識教育系内容開発基礎研究 B (自然・地理学) 基礎能力発展実習 メンターシップ実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究											(前)2.8,(後)4.5,(通年)4.0 (前)4.6,(後)6.4,(通年)0
実・専	講師	宮元 芳幸	平成20年4月	学校カウンセリングの実践と課題 生徒指導の実践と課題 児童生徒を生かす学級の教育環境づくり 特別活動の指導と児童生徒を生かす学級づくり カウンセリングの理論とスキル開発 (いじめ等への対応方) カウンセリングの理論とスキル開発 (問題行動への対応) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究											(前)4.7,(後)4.3,(通年)4.0 (前)0,(後)0,(通年)0
				子どもの学びと教育課程経営 児童生徒を生かす学級の教育環境づくり 教育課程編成の理論と方法 教育課程編成実務演習 授業実践研究 学習環境研究											(前)6.1,(後)5.9,(通年)4.0 (前)0,(後)0,(通年)0

<p>実・専</p>	<p>准教授</p>	<p>衣笠 高広</p>	<p>平成20年 4月</p>	<p>情報メディア教育開発研究 総合・生活系学習開発研究 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究</p>					
<p>実・専</p>	<p>准教授</p>	<p>小林 博典</p>	<p>平成20年 4月</p>	<p>教科学習の構成と展開・評価と課題 情報メディアによる実践的指導方法と課題 学級経営の実践と課題 教育課程編成実務演習 総合・生活系学習開発研究 教科領域授業研究 教科領域授業開発研究 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究</p>					<p>(前)6.0,(後)6.5,(通年)4.0 (前)0,(後)0,(通年)0</p>
<p>実・み</p>	<p>准教授</p>	<p>福島 信雄</p>	<p>平成20年 4月</p>	<p>学校経営の実践と課題 現代の教育課題と学校の社会的役割 学校組織マネジメントと評価 教職員の職能開発とプログラム開発 学校危機管理の理論と事例演習 学校法規の理論と実務演習 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究</p>					<p>(前)5.7,(後)4.1,(通年)4.0 (前)0,(後)0,(通年)0</p>
<p>実・み</p>	<p>准教授</p>	<p>満丸 洋一</p>	<p>平成21年 4月</p>	<p>学校経営の実践と課題 現代の教育課題と学校の社会的役割 学校組織マネジメントと評価 教職員の職能開発とプログラム開発 学校危機管理の理論と事例演習 学校法規の理論と実務演習 基礎能力発展実習 メンターシップ実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究</p>					<p>就任が平成21年度からなので、平成20年度は担当なし</p>
				<p>学校改善とカリキュラムマネジメント 教科外活動の構成と展開・評価と課題 教育課程編成実務演習 教科領域内容開発研究</p>					<p>(前)5.6,(後)3.9,(通年)4.0 (前)0,(後)0,(通年)0</p>

(実)・み	准教授	白川 智	平成20年4月	言語教育系授業研究 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習 教職総合研究 教職総合研究					
兼任	教授	河原 国男	平成20年4月	現代の教育課題と学校の社会的役割 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習					
兼任	教授	佐藤 正二	平成20年4月	生徒指導の実践と課題 心の健康支援プログラムの開発 対人関係支援プログラムの理論とスキル開発 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習					
兼任	教授	安東 未廣	平成20年4月	特別支援教育の理論と実際 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習					
兼任	教授	佐藤 容子	平成20年4月	教師のストレスマネジメント					
兼任	教授	橋迫 和幸	平成20年4月	教科外活動の構成と展開・評価と課題 道徳教育学習開発研究 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習					
兼任	教授	菅 邦男	平成20年4月	言語教育系学習開発研究 言語教育系授業研究 言語教育系内容開発研究 言語教育系内容開発基礎研究 A (国語学) 言語教育系内容開発基礎研究 A (国文学) 言語教育系内容開発基礎研究 A (国文学) 基礎能力発展実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習					
兼任	教授	前田 角藏	平成20年4月	言語教育系内容開発基礎研究 A (国文学)					
兼任	教授	山田 利博	平成20年4月	言語教育系内容開発基礎研究 A (国文学)					
				社会認識教育系学習開発研究 社会認識教育系授業研究 社会認識教育系内容開発研究					

兼任	教授	児玉 修	平成20年4月	社会認識教育系内容開発基礎研究 A (人文地理学) 社会認識教育系内容開発基礎研究 B (自然・地理学) 社会認識教育系内容開発基礎研究 B (地域経済学) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習						
兼任	教授	戸島 信一	平成20年4月	社会認識教育系授業開発研究 社会認識教育系内容開発基礎研究 A (社会学)						
兼任	教授	中村 周作	平成20年4月	社会認識教育系内容開発研究 社会認識教育系内容開発基礎研究 A (人文地理学)						
兼任	教授	入谷 貴夫	平成20年4月	社会認識教育系内容開発基礎研究 A (経済学)						
兼任	教授	添田 佳伸	平成20年4月	理数教育系学習開発研究 理数教育系授業研究 理数教育系授業開発研究 理数教育系内容開発基礎研究 A (幾何学) 理数教育系内容開発基礎研究 A (解析学・応用数学) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習						
兼任	教授	藤井 憲三	平成20年4月	理数教育系内容開発研究 理数教育系内容開発基礎研究 A (幾何学)						
兼任	教授	谷本 洋	平成20年4月	理数教育系授業開発研究 理数教育系内容開発基礎研究 A (代数学)						
兼任	教授	恵下 斂	平成20年4月	理数教育系内容開発基礎研究 B (物理学)						
兼任	教授	作田 俊美	平成20年4月	理数教育系授業開発研究 理数教育系内容開発基礎研究 B (物理学)						
兼任	教授	岩本 俊孝	平成20年4月	理数教育系内容開発研究 理数教育系内容開発基礎研究 B (生物学・地学)						
兼任	教授	村岡 嗣文	平成20年4月	理数教育系内容開発基礎研究 B (化学)						
兼任	教授	境 幸夫	平成20年4月	理数教育系内容開発基礎研究 B (化学)						
兼任	教授	野中 善政	平成20年4月	理数教育系内容開発基礎研究 B (生物学・地学)						
兼任	教授	竹井 成美	平成20年4月	芸術教育系学習開発研究 芸術教育系授業研究 芸術教育系内容開発研究 芸術教育系内容開発基礎研究 A (声学) 芸術教育系内容開発基礎研究 A (音楽理論) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習						

				教育実践開発研究実習 インターンシップ実習					
兼任	教授	地村 俊政	平成20年4月	芸術教育系内容開発基礎研究 A (声学)					
兼任	教授	宮崎まゆみ	平成20年4月	芸術教育系内容開発研究 芸術教育系内容開発基礎研究 A (音楽理論)					
兼任	教授	葛西 寛俊	平成20年4月	芸術教育系授業開発研究 芸術教育系内容開発基礎 研究 A (器楽・合奏)					
兼任	教授	浜田 民生	平成20年4月	芸術教育系授業開発研究 芸術教育系内容開発基礎研究 B (美術・立体表現)					
兼任	教授	品田 龍吉	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系学習開 発研究 スポーツ・生活科学教育系授業研 究 スポーツ・生活科学教育系内容開 発基礎研究 A (身体能力形成) スポーツ・生活科学教育系内容開 発基礎研究 A (競争スポーツ) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習					
兼任	教授	根上 優	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系内容開 発研究 スポーツ・生活科学教育系内容開 発基礎研究 A (競争スポーツ)					
兼任	教授	福原 美江	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系学習開 発研究 スポーツ・生活科学教育系授業開 発研究 スポーツ・生活科学教育系内容開 発基礎研究 B (食物・保育) スポーツ・生活科学教育系内容開 発基礎研究 B (被服) スポーツ・生活科学教育系内容開 発基礎研究 B (住居) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習					
兼任	教授	岡村 好美	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系内容開 発研究 スポーツ・生活科学教育系内容開 発基礎研究 B (被服)					
兼任	教授	米村 敦子	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系内容開 発基礎研究 B (住居)					
兼任	准教授	瀬戸 知也	平成20年4月	教科外活動の構成と展開・評価と 課題 学校教育環境研究 特別活動学習開発研究 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習					
兼任	准教授	高橋 利行	平成20年4月	現代の教育課題と学校の社会的役 割 学社融合の理論と実践 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習					
				家庭教育支援・連携プログラムの 理論とスキル開発					

兼任	准教授	立元 真	平成20年4月	基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習						
兼任	准教授	戸ヶ崎泰子	平成20年4月	発達障害児への教育的支援とコンサルテーション 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習						
兼任	准教授	助川 晃洋	平成20年4月	学校改善とカリキュラムマネジメント 教育課程編成の理論と方法 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習						
兼任	准教授	早野 慎吾	平成20年4月	言語教育系内容開発基礎研究 A (国語学)						
兼任	准教授	伊佐敷隆弘	平成20年4月	社会認識教育系内容開発基礎研究 B (倫理学)						
兼任	准教授	根岸 裕孝	平成20年4月	社会認識教育系授業開発研究 社会認識教育系内容開発基礎研究 B (地域経済学)						
兼任	准教授	藤井 良宜	平成20年4月	理数教育系内容開発基礎研究 A (解析学・応用数学)						
兼任	准教授	北 直泰	平成20年4月	理数教育系内容開発基礎研究 A (解析学・応用数学)						
兼任	准教授	山口 悦司	平成20年4月	理数教育系学習開発研究 理数教育系授業研究 理数教育系内容開発研究 理数教育系内容開発基礎研究 B (化学) 理数教育系内容開発基礎研究 B (生物学・地学) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習						
兼任	准教授	八ツ橋寛子	平成20年4月	理数教育系内容開発基礎研究 B (生物学・地学)						
兼任	准教授	秋山 博臣	平成20年4月	理数教育系内容開発基礎研究 B (物理学)						
兼任	准教授	中林 健一	平成20年4月	理数教育系内容開発基礎研究 B (化学)						
兼任	准教授	山北 聡	平成20年4月	理数教育系内容開発基礎研究 B (生物学・地学)						
兼任	准教授	藤本いく代	平成20年4月	芸術教育系内容開発基礎研究 A (声学)						
兼任	准教授	阪本 幹子	平成20年4月	芸術教育系内容開発基礎研究 A (器楽・合奏)						
				芸術教育系学習開発研究 芸術教育系授業研究 芸術教育系授業開発研究						

兼任	准教授	幸 秀樹	平成20年4月	芸術教育系内容開発基礎研究 B (美術・立体表現) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習						
兼任	准教授	石川千佳子	平成20年4月	芸術教育系内容開発研究 芸術教育系内容開発基礎研究 B (美術・平面表現) 芸術教育系内容開発基礎研究 B (造形鑑賞)						
兼任	准教授	秦泉寺 尚	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 A (競争スポーツ)						
兼任	准教授	高橋るみ子	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 A (身体能力形成)						
兼任	准教授	玉江 和義	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 A (保健)						
兼任	准教授	広瀬 才三	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系授業研究 スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 C (技術) スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 C (栽培) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習	兼任	准教授	広瀬 才三	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 C (技術) スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 C (栽培) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習	「スポーツ・生活科学教育系授業研究」は、広瀬准教授から永富准教授に変更
兼任	准教授	佐野 順一	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系授業開発研究 スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 C (栽培)						
兼任	准教授	永富 一之	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系授業研究 スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 C (技術)	兼任	准教授	永富 一之	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系授業研究 スポーツ・生活科学教育系内容開発研究 スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 C (技術)	「スポーツ・生活科学教育系授業研究」は、広瀬准教授から永富准教授に変更
兼任	准教授	篠原 久枝	平成20年4月	スポーツ・生活科学教育系内容開発基礎研究 B (食物・保育)						
兼任	准教授	アダチ徹子	平成20年4月	言語教育系学習開発研究 言語教育系授業研究 言語教育系授業開発研究 言語教育系内容開発基礎研究 B (米文学) 基礎能力発展実習 学校教育実践研究実習 教育実践開発研究実習 インターンシップ実習						
兼任	准教授	井崎 浩	平成20年4月	言語教育系内容開発基礎研究 B (米文学)						
兼任	准教授	新名 桂子	平成20年4月	言語教育系内容開発基礎研究 B (英文学)						
兼任	准教授	平瀬 清	平成20年4月	言語教育系授業開発研究 言語教育系内容開発研究						
兼任	准教授	石川 信一	平成20年4月	心の健康支援プログラムの開発						
兼任	准教授	尾形 明子	平成20年4月	教師のストレスマネジメント						
兼任	准教授	木村 素子	平成20年4月	特別支援教育の理論と実際						

(2) 科目別教員数一覧

区分	職名	科目分類								合計	備考
		共通科目						分野別 科目	実習科目		
		領域	領域	領域	領域	領域	小計				
専	教授	()	(7) 7	(1) 1	(1) 1	()	(9) 9	(9) 9	(9) 9	(27) 27	
	准教授	(1) 1	()	()	()	()	(1) 1	(5) 5	(5) 5	(11) 11	
	講師	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
	助教	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
専・他	教授	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
	准教授	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
	講師	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
	助教	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
実・専	教授	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
	准教授	(1) 1	(1) 1	()	(1) 1	()	(3) 3	(2) 2	(2) 2	(7) 7	
	講師	()	()	(1) 1	()	()	(1) 1	(1) 1	(1) 1	(3) 3	
	助教	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
実・み	教授	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
	准教授	(1) 1	(1) 1	()	(2) 2	(2) 2	(6) 6	(3) 3	(3) 3	(12) 12	
	講師	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
	助教	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
兼任	教授	()	(1) 1	(1) 1	()	(1) 1	(3) 3	(30) 30	(10) 10	(43) 43	
	准教授	(1) 1	(1) 1	()	()	(1) 1	(3) 3	(30) 30	(9) 9	(42) 42	
	講師	()	()	()	()	()	()	(3) 3	()	(3) 3	
	助教	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
兼任	教授	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
	准教授	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
	講師	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
	助教	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
合計	教授	()	(8) 8	(2) 2	(1) 1	(1) 1	(12) 12	(39) 39	(19) 19	(70) 70	
	准教授	(4) 4	(3) 3	()	(3) 3	(3) 3	(13) 13	(40) 40	(19) 19	(72) 72	
	講師	()	()	(1) 1	()	()	(1) 1	(4) 4	(1) 1	(6) 6	
	助教	()	()	()	()	()	()	()	()	()	

(3) 専任教員交代の理由

番号	職位	専任教員氏名	辞任（就任辞退等含む）等の理由
1	該当なし		
2			
3			

(4) 専任教員交代に係る「大学の所見」及び「学生への周知方法」

該当なし

6 留意事項に対する履行状況等

区 分	留 意 事 項	履 行 状 況	未履行事項について の実施計画
<p>認 可 時</p> <p>(平成20年11月30日)</p>	<p>・設置の趣旨・目的等が活かされるよう、設置計画を確実に履行すること。また、学術の理論及び応用を教授研究するという大学院の目的、さらに理論と実践を融合して専ら小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校及び幼稚園の高度の専門的な能力及び優れた資質を有する教員の養成のための教育を実施するという教職大学院の目的に照らし、開設時から充実した教育研究活動を行うことはもとより、その水準を一層向上させるよう努めること。</p> <p>・「3年プログラム」において、学生が各年次にわたって適切に授業科目を履修するため、1年間に登録できる単位数について、単位の実質化の観点から再検討し改善すること。</p> <p>・実習を免除する際、免除の判定方法及び判定する組織・体制を明確にすること。なお、評価にあたっては、所属長や任命権者が評価する資料を活用するなど、客観性が担保されるよう配慮すること。</p>	<p>宮崎大学大学院教育学研究科規程第3条に教職大学院の専攻の目的を記述し、目的に照らし、充実した教育研究活動を行うこと、その水準を一層向上させるよう推進している。(宮崎大学大学院教育学研究科規程添付)</p> <p>宮崎大学大学院教育学研究科規程を一部改正し、第12条第3項に「長期在学を認められた学生が、1年間にわたって履修できる単位は、学部及び大学院開講科目のうち40単位を上限とする。」を加えて、再検討、改善をはかった。(宮崎大学大学院教育学研究科規程添付)</p> <p>宮崎大学大学院教育学研究科教職実践開発専攻の「学校における実習」の代替措置に関する内規を制定し、組織、体制を明確にした。(宮崎大学大学院教育学研究科教職実践開発専攻の「学校における実習」の代替措置に関する内規」添付)</p>	
<p>設置計画履行状況 調 査 時</p> <p>(平成20年4月1日)</p>			

7 情報提供に関する事項

設置認可申請書

- a ホームページに公表の有無 (有 ・ 無)
- b 公表時期 (未公表の場合は予定時期) (20年6月中)
- c 文部科学省ホームページから、貴学ホームページの「設置認可申請書」掲載ページへのリンク
(承諾する ・ 承諾しない)
- d 上記で「承諾する」を選んだ場合、そのリンク先のアドレス
(<http://www.miyazaki-u.ac.jp/examinee/university/establishmen/establishmen.html>)

設置計画履行状況報告書

- a ホームページに公表の有無 (有 ・ 無)
- b 公表時期 (未公表の場合は予定時期) (20年6月中)
- c 文部科学省ホームページから、貴学ホームページの「設置計画履行状況報告書」掲載ページへのリンク
(承諾する ・ 承諾しない)
- d 上記で「承諾する」を選んだ場合、そのリンク先のアドレス
(<http://www.miyazaki-u.ac.jp/examinee/university/establishmen/establishmen.html>)